

Guide de présentation du programme ISO-ACTIF

Une initiative du réseau du sport étudiant



Programme de promotion et d'intervention
pour de saines habitudes de vie pour les
jeunes du Québec



SPORT ÉTUDIANT

En collaboration avec :

Québec 

Canada 

COMITÉ ISO-ACTIF ET COLLABORATEURS

Le présent guide a été préparé par le comité ISO-ACTIF composé de représentants de la Fédération québécoise du sport étudiant (FQSE), de l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), de Québec en forme, de Kino-Québec et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Auteurs :

Patricia Puyau, coordonnatrice, FQSE

Michel Louis Beauchamp, directeur général, FQSE

Alain Roy, directeur des programmes scolaires, FQSE

Collaborateurs :

L'Association régionale du sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches

Louise Therrien, responsable du dossier École en santé, MSSS

Marie-Claude Roberge, agente de recherche, INSPQ

Diane Le May, coordonnatrice nationale Kino-Québec, MELS

Charles Choinière, conseiller pédagogique, MELS

Nous avons également travaillé étroitement avec les 14 Associations régionales du sport étudiant du Québec.

Publication réalisée au

bureau de la Fédération québécoise du sport étudiant

avec la collaboration de l'Association régionale du sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches

Édition produite par

La Fédération québécoise du sport étudiant

4545, avenue Pierre-De Coubertin

C. P. 1000, Succursale M

Montréal (Québec) H1V 3R2

© FQSE décembre 2005



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	1
1. LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DU SPORT ÉTUDIANT.....	2
1.1. La vision et la mission du Sport étudiant.....	2
1.2 Les champs d'action du Sport étudiant	3
1.2.1. Sport.....	4
1.2.2. Éducation	5
1.2.3. Santé.....	5
2. CONTEXTE	6
2.1. Quelques statistiques	7
2.2. L'importance d'agir à plusieurs niveaux, à partir de stratégies efficaces	8
2.3. Les trois habitudes de vie visées par le programme ISO-ACTIF	10
3. ISO-ACTIF, LE FRUIT D'UNE INTERVENTION CONCERTÉE	10
4. L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ	12
5. ANCRAGE DU PROGRAMME ISO-ACTIF AVEC L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ	14
6. ISO-ACTIF, UN PROGRAMME NORMATIF ET ÉVOLUTIF	16
7. POURQUOI ADHÉRER AU PROGRAMME ISO-ACTIF?.....	17
8. ISO-ACTIF, LES MODALITÉS DE PARTICIPATION	17



9. PRÉSENTATION DES CRITÈRES ET DES NORMES ISO-ACTIF	18
9.1. Volet activité physique.....	18
9.1.1. Famille d'action – Mesures universelles.....	18
9.1.2. Famille d'action – Activités sportives parascolaires.....	20
9.1.3. Famille d'action – Promotion d'un environnement sécuritaire	22
9.1.4. Famille d'action – Promotion d'un environnement actif	23
9.1.5. Famille d'action – Ouverture sur la communauté.....	24
9.2. Volet saine alimentation	24
9.2.1. Famille d'action – Engagement du milieu	24
9.2.2. Famille d'action – Offre alimentaire de qualité	25
9.2.3. Famille d'action – Situations d'apprentissage	25
9.2.4. Famille d'action – Ouverture sur la communauté.....	27
9.3. Volet prévention du tabagisme	27
9.3.1. Famille d'action – Engagement du milieu	27
9.3.2. Famille d'action – Situations d'apprentissage	28
9.3.3. Famille d'action – Ouverture sur la communauté.....	30
9.4. Volet tronc commun aux trois habitudes de vie.....	30
9.4.1. Famille d'action – Engagement du milieu	30
9.4.2. Famille d'action – Ouverture sur la communauté.....	30
 CONCLUSION.....	 31
ANNEXE A - TABLEAUX DES CRITÈRES ISO-ACTIF PROVINCIAUX.....	32
ANNEXE B - RENSEIGNEMENTS	34
ANNEXE C - LISTE DES PRODUITS ISO-ACTIF	35

LISTE DES TABLEAUX

1. Le sport à l'école page 4
2. Les partenaires du programme Iso-Actif..... page 11
3. L'approche « École en santé » - Facteurs d'ordre individuel page 14
4. L'approche « École en santé » - Facteurs d'ordre environnemental page 15

LISTE DES FIGURES

1. Secteurs géographiques des associations régionales du sport étudiant page 2
2. Approche systémique appliquée au mode de vie sain et actif
d'un individu page 9
3. Schéma du cadre d'action de l'approche École en santé page 13

INTRODUCTION

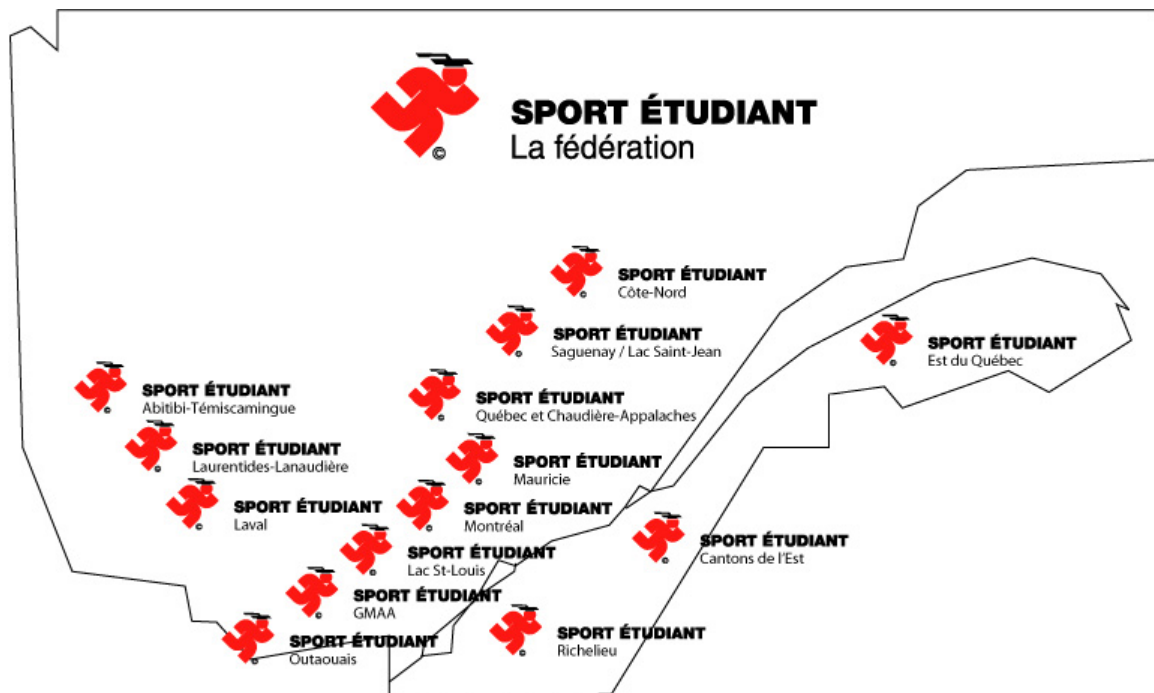
La Fédération québécoise du sport étudiant (FQSE) est heureuse de présenter le programme ISO-ACTIF qui se veut un outil de promotion, d'intervention et de valorisation de saines habitudes de vie. Le programme ISO-ACTIF a été créé initialement en 2001 par l'Association régionale du sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches, ce programme encourage, par un système de pointage, la promotion, l'intervention et la valorisation de saines habitudes de vie en milieu scolaire notamment, la pratique d'activités physiques, la saine alimentation et la lutte au tabagisme selon une perspective globale et concertée. Le programme ISO-ACTIF fournit une structure et des moyens qui permettent d'intégrer toutes les actions promues par le Sport étudiant et ses partenaires et devient ainsi le symbole de ce désir d'agir maintenant pour l'avenir.

Le but du présent document est de présenter le programme ISO-ACTIF. Il contient des explications détaillées sur l'ensemble des composantes de ce programme et de son fonctionnement. Nous visons ici à mettre en contexte ce programme en regard de l'approche École en santé, la réforme et les interventions gouvernementales, puis à expliquer comment devenir une école ISO-ACTIF et les critères retenus par le programme ISO-ACTIF.

1. LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DU SPORT ÉTUDIANT

La Fédération québécoise du sport étudiant est représentée dans l'ensemble de la province par les Associations régionales du sport étudiant (ARSE), au nombre de 14, et réparties par secteurs géographiques.

Figure 1 - Secteurs géographiques des Associations régionales du sport étudiant



1.1. La vision et la mission du Sport étudiant

La **vision** du réseau du Sport étudiant est d'accroître la réussite éducative et le développement de saines habitudes de vie du plus grand nombre d'enfants. Pour ce faire, la FQSE s'est donnée comme orientation de promouvoir la présence d'un environnement actif sain en milieu scolaire.

La **mission** de la FQSE est d'assurer, de façon concertée, le développement et la promotion du sport et de l'activité physique aux niveaux scolaire, collégial et universitaire comme outils privilégiés pour favoriser l'éducation et la santé des jeunes du Québec.

Conséquemment, les principaux mandats du réseau du Sport étudiant consistent à :

- gérer des programmes et des événements sportifs et d'activités physiques aux niveaux primaire, secondaire, collégial et universitaire;
- promouvoir et valoriser l'éthique sportive;
- assurer le développement des réseaux et des programmes sportifs étudiants et les soutenir;
- augmenter la participation à l'activité physique et sportive dans le milieu étudiant;
- promouvoir les programmes du réseau du Sport étudiant;
- favoriser la réussite éducative par le sport et l'activité physique;
- promouvoir la santé par l'acquisition de saines habitudes de vie;
- contribuer au milieu sportif québécois.

La réussite éducative et le développement de saines habitudes de vie sont des préoccupations constantes de notre réseau, qui offre des services et des programmes à plus de 150 000 jeunes étudiants engagés dans la pratique régulière d'un sport et à plus de 360 000 jeunes dans le cadre du Mois de l'éducation physique et du sport étudiant (MEPSE).

Créé initialement en 2001 par l'Association régionale de Québec et Chaudière-Appalaches, le programme ISO-ACTIF encourage la promotion de saines habitudes de vie, la pratique d'activités physiques, la saine alimentation et la lutte au tabagisme, selon une perspective globale et concertée, notamment en milieu scolaire.

1.2 Les champs d'action du Sport étudiant

Il va sans dire que les jeunes sont au cœur de l'intervention du Sport étudiant et que le sport représente un outil d'intervention indéniable et privilégié chez les jeunes. Avec l'implantation provinciale du programme ISO-ACTIF, le Sport étudiant veut pousser plus loin ses interventions et devenir un agent promoteur du développement global des jeunes.

La FQSE, implantée dans l'ensemble des milieux scolaires avec près de 3000 écoles primaires et secondaires membres, propose déjà plusieurs occasions de pratique sportive aux étudiants du Québec en plus de faire l'éducation à l'éthique sportive et sa promotion. Cela contribue déjà en partie au bien-être de sa clientèle. Puisque l'activité physique est une valeur incontournable qui a une incidence positive sur de saines habitudes de vie chez les jeunes¹, trois champs d'action intimement liés au sport à l'école sont ciblés par le Sport étudiant.

Tableau 1 **Le sport à l'école**



Sport	Éducation	Santé
Initiation	« Accrochage » Sentiment d'appartenance	Lutte à la sédentarité
Récréation	Réussite scolaire	Saine alimentation
Compétition	Éthique sportive	Prévention du tabagisme
Excellence	Leadership étudiant	

1.2.1. Sport

Le réseau du Sport étudiant est largement engagé dans la promotion du sport à l'école, en offrant son soutien, sa collaboration et son expertise dans l'organisation de diverses activités, ligues et championnats sportifs. Qu'il s'agisse d'activités d'initiation (éducation physique, mini-basket, mini-volley), d'activités récréatives (intra-muros, activités spéciales), d'activités compétitives (ligues de niveaux mini, benjamin, cadet, juvénile, collégial A ou AA) ou d'activités d'excellence (ligues scolaires AAA, collégiales AAA, universitaires), le Sport étudiant encourage les écoles à proposer un environnement actif pour les jeunes.

¹ *Les jeunes et l'activité physique : Situation préoccupante ou alarmante?*, Kino-Québec, 1998, p. 13.



1.2.2. Éducation

Par la présence d'un environnement actif, le Sport étudiant souhaite aider à la réussite scolaire des jeunes², permettre la création d'un sentiment d'appartenance³ du jeune vis-à-vis de son environnement de même que participer à l'éducation et à la promotion de l'éthique sportive (code de l'athlète, de l'entraîneur et du spectateur) et du leadership étudiant (participation des jeunes à l'organisation d'activités, responsabilités d'athlète, formations). L'éthique sportive est une valeur très importante pour le Sport étudiant qui la définit comme « une manière d'être et d'agir valorisant les gestes d'équité, de respect, d'honneur, d'intégrité, de plaisir et d'esprit sportif ».

Croire en l'éthique sportive, c'est adopter un code de conduite morale, et c'est dans cette perspective que le Sport étudiant encourage la promotion de l'éthique sportive dans le cadre de ses activités et dans la confection d'outils de promotion.

1.2.3. Santé

Le Sport étudiant, par l'entremise du programme ISO-ACTIF, souhaite améliorer la santé globale des jeunes du Québec et leur développement, en encourageant les initiatives des milieux scolaires visant à faire la promotion de saines habitudes de vie, notamment la pratique d'activités physiques, la saine alimentation et la prévention du tabagisme.

² Une analyse réalisée en 1997 par l'ARSEQCA démontre que les étudiants du programme sportif intercollégial obtiennent davantage leur diplôme, soit jusqu'à 12,9 % de plus que l'ensemble des étudiants du réseau collégial. Ils ont également un dossier scolaire relativement plus fort à leur entrée dans le réseau collégial. (http://www.arseq.qc.ca/etusoc/diplomer_coll.pdf)

³ Une étude réalisée dans la région de Québec et de Chaudière-Appalaches confirme que le sport étudiant est le principal outil d'identification à l'école auprès de tous les élèves de l'établissement et, qu'en plus de contribuer au développement d'un sentiment d'appartenance, le sport est un moyen efficace d'accrochage à l'école. (<http://www.arseq.qc.ca/etusoc/Appartsec.pdf>)



2. CONTEXTE

La santé de nos jeunes au Québec est très préoccupante⁴. Plusieurs problèmes de santé sont soulevés par les différents intervenants et spécialistes du milieu de la santé et de l'éducation⁵: que ce soit les problèmes d'obésité, de mauvaise alimentation, de tabagisme et de décrochage scolaire.

Puisqu'il existe un lien positif entre un niveau de pratique élevé d'activités physiques et le maintien de saines habitudes de vie⁶, de même qu'une concordance entre la réussite scolaire et la pratique d'activités physiques et sportives, nous sommes à même de constater que les domaines de la santé et de l'éducation sont étroitement liés.

En effet, les études indiquent que le bien-être physique et la scolarisation sont garants d'une meilleure santé. L'activité physique, une saine alimentation et le non-usage du tabac sont des facteurs importants dans l'atteinte du bien-être physique, de même que dans la réussite scolaire, en comblant une partie des besoins physiologiques de base qui permettent de maintenir les conditions nécessaires à l'apprentissage. Une multitude d'études démontrent un lien positif entre la scolarisation et l'état de santé (Evans, 1996).

Ainsi, de saines habitudes de vie constituent des facteurs de protection, et leur promotion permet d'assurer un maintien, voire une amélioration de la santé des jeunes et par conséquent contribue à leur réussite scolaire.

⁴ *Les jeunes et l'activité physique : Situation préoccupante ou alarmante?*, Kino-Québec, 1998, p. 7.

⁵ *Ibidem*, p. 1 et 12.

⁶ *Ibidem*, p. 13.



2.1. Quelques statistiques

Plusieurs intervenants ont noté des changements de l'état de santé des jeunes au cours des dernières années. Ces observations sont corroborées par de nombreuses données épidémiologiques. Sans vouloir être trop alarmistes, dressons ici un bref bilan des nombreuses études consultées.

Les jeunes d'aujourd'hui, comparativement à ceux d'il y a trente ans, sont 40 % moins actifs, et l'obésité juvénile a augmenté de 50 %. Particulièrement au début de l'adolescence, un nombre important de jeunes diminuent significativement leur niveau de pratique ou, pire, délaissent complètement l'activité physique. L'enquête sur la pratique des activités physiques au secondaire (R. Desharnais et G. Godin, 1995) démontre que le processus de désengagement se poursuit malheureusement jusque dans la vie adulte. Les études sont unanimes : ce phénomène aura des conséquences sur la santé de nos futurs adultes⁷.

Au chapitre de l'alimentation, les données ne sont pas davantage réjouissantes. On a établi un lien entre les élèves éprouvant des difficultés académiques et le déficit, dans leur régime alimentaire, de nutriments tels que les protéines, le magnésium, la folacine, le phosphore, le calcium et la vitamine D⁸. Des enquêtes réalisées auprès de jeunes d'âge scolaire démontrent que si, malheureusement, beaucoup d'entre eux manquent d'énergie, ont des problèmes de poids ou ne fonctionnent pas bien à l'école, c'est qu'ils ne connaissent pas l'importance d'une bonne alimentation et, par le fait même, n'en appliquent pas les règles élémentaires⁹.

L'alimentation est un déterminant majeur de la santé. Une alimentation saine, adéquate en qualité et en quantité représente un facteur de protection contribuant à un développement optimal de la personne, tant physique, psychologique que social. Plusieurs facteurs ont le potentiel d'influencer le développement de saines habitudes alimentaires. Outre les facteurs individuels telles les préférences, les croyances, les connaissances et les attitudes, les facteurs environnementaux peuvent constituer un atout ou une entrave à l'adoption de saines habitudes alimentaires. Les parents sont les premiers à pourvoir aux besoins de leurs enfants en matière d'alimentation. Cependant, rapidement les enfants sont soumis à l'influence de l'environnement extérieur, principalement l'école.

⁷ Lavallée, C. (2004). *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois, volet nutrition*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 166 p.

Ibidem, Kino-Québec, p 7.

⁸ *Ibidem*, p. 13.

⁹ *Ibidem*, p. 20.



Le volet nutrition de l'Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois, réalisée en 1999, dresse un portrait inquiétant de l'alimentation des jeunes de 6 à 16 ans. Plus de la moitié des jeunes ne consommaient pas les portions minimales recommandées pour chacun des groupes d'aliments du Guide alimentaire canadien pour manger sainement.¹⁰

Quant au tabagisme, on peut saisir l'ampleur du problème en mentionnant que, sur une période de 4 ans, 21 % des adolescents non-fumeurs sont devenus fumeurs.¹¹ Seule la consommation d'alcool semble en régression chez les jeunes. Les adolescents représentent le groupe d'âge pour lequel la probabilité d'avoir commencé à fumer est la plus forte : le cinquième (21 %) des adolescents qui ne fumaient pas en 1994-1995 fumaient en 1998-1999.¹²

2.2. L'importance d'agir à plusieurs niveaux, à partir de stratégies efficaces

Les comportements liés au mode de vie sont considérés non seulement comme des choix individuels, mais aussi comme des comportements influencés par le contexte social, économique, culturel et géographique dans lequel vit la personne. Ainsi, plusieurs auteurs s'entendent pour dire qu'une intervention ayant pour objectif d'améliorer les habitudes de vie d'un groupe doit non seulement toucher l'individu, mais son environnement immédiat et plus largement la société dans laquelle il vit (Evans, 1996; MSSS, 2003).

Il apparaît clairement que, si l'on veut optimiser les chances d'avoir un impact positif sur le mode de vie sain et actif d'un individu, il faut agir en même temps à plusieurs niveaux. On doit agir sur l'individu, par une approche d'intervention directe, individuelle ou en groupe. On doit aussi agir sur son environnement immédiat, soit ses amis et sa famille. De plus, si l'individu évolue dans une organisation particulière, dans une communauté, à l'école, dans un milieu de travail, il est important d'agir sur cette organisation. Et finalement, on doit agir sur l'environnement général qui entoure l'individu, c'est-à-dire, la société dont il fait partie.

Ces actions concomitantes à plusieurs niveaux doivent être combinées et ne pas être faites isolément afin d'éviter les recoupements et d'optimiser les synergies. Il s'agit donc d'une approche systémique appliquée au mode de vie sain et actif d'un individu, telle qu'illustrée par la figure 3.

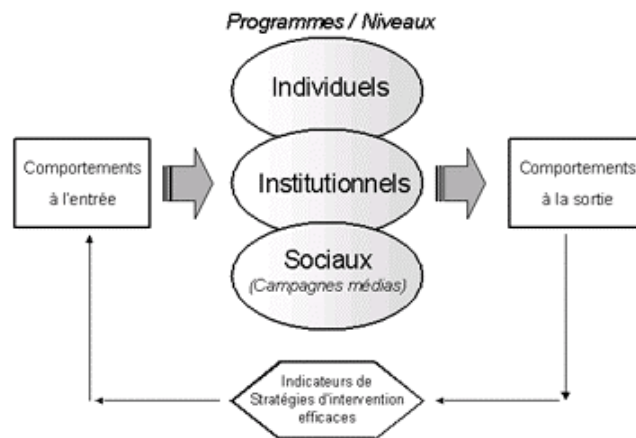
¹⁰ SANTÉ CANADA. *La santé des jeunes : tendances au Canada*, p. 96.

¹¹ STATISTIQUE CANADA. *Rapports sur la santé*, vol 12, n° 3, avril 2001, n° 82-003-XFP au catalogue.

¹² SANTÉ CANADA. *La santé des jeunes : tendances au Canada*, p. 96.



Figure 2 - Approche systémique appliquée au mode de vie sain et actif d'un individu



Claude Savard, directeur du Département d'éducation physique de l'Université Laval

Il est reconnu que les facteurs qui influencent la santé, le bien-être et la réussite des jeunes sont liés à la fois à l'individu (compétences personnelles et sociales, habitudes de vie et comportements) et à son environnement (famille, école, communauté). Par conséquent, les cibles d'intervention ne relèvent pas uniquement du secteur de la santé et de l'éducation mais de plusieurs secteurs dont les actions peuvent avoir un impact sur les conditions de vie des jeunes et de leur famille.¹³

C'est donc dans cette optique que le programme ISO-ACTIF a été conçu. Non seulement les interventions visent plusieurs niveaux (individuel, environnement, société) mais elles cherchent à engendrer un changement d'attitudes et de comportements en mettant le jeune en action, en l'impliquant, en offrant un environnement supportant, interpellant et constructif permettant l'épanouissement personnel du jeune et le développement de compétences nécessaires pour que celui-ci fasse des choix judicieux en matière de santé. Pour ce faire, il importe que les actions de promotion et de prévention soient intégrées dans un plan cohérent, coordonné et harmonieux, dont les objectifs sont partagés et auxquels chacun collabore. De cette façon, toutes les actions se renforcent mutuellement. On parle donc d'approche globale (actions à plusieurs niveaux et touchant différents facteurs influençant la réussite scolaire et la santé) et concertée (coordonnant les efforts de tous les acteurs)¹⁴. Le programme ISO-ACTIF cherche à encourager les initiatives réalisées en ce sens et se veut un projet école rassembleur visant le développement du jeune, plus particulièrement dans l'atteinte de saines habitudes de vie.

¹³ INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE. *Portrait des initiatives québécoises de type « Écoles en santé » au niveau primaire*, 2004, p. 90.

¹⁴ *Pour la réussite éducative et le bien-être des jeunes : Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires*, INSPQ, MELIS, MSSS, ACCQ, 2004, p. 12.

2.3. Les trois habitudes de vie visées par le programme ISO-ACTIF

Selon Kino-Québec, l'activité physique n'est pas la seule habitude de vie qui est perturbée à l'adolescence. Les recherches ont permis d'observer l'augmentation de trois autres habitudes de vie néfastes à la santé : le tabagisme, la consommation d'alcool et la mauvaise alimentation. Heureusement, les résultats de recherches permettent de mettre en lumière un lien entre la pratique élevée d'activités physiques et le maintien de saines habitudes de vie¹⁵.

En lien avec la mission, les champs d'action et l'expertise du réseau du Sport étudiant, le choix des habitudes de vie visées par le programme ISO-ACTIF s'est fait tout naturellement. L'activité physique, la saine alimentation et le non-tabagisme ont donc été retenus comme principales habitudes de vie à promouvoir chez les jeunes dans l'implantation du programme ISO-ACTIF.

Tout comme le démontre la littérature, le Sport étudiant croit fermement que la création d'un environnement actif a un impact sur les habitudes de vie, notamment sur le plan de la lutte à la sédentarité, mais également sur la réussite éducative¹⁶. De plus, la promotion d'un environnement actif crée un climat propice à la valorisation d'autres habitudes de vie telles qu'une saine alimentation, le non-usage du tabac, une meilleure qualité du sommeil, des comportements responsables face à l'alcool et aux drogues, et d'autres facteurs influençant le développement du jeune sur plusieurs plans : l'estime de soi, les compétences sociales, la coopération, la communication, le respect d'autrui, le sentiment d'appartenance, etc.

3. ISO-ACTIF, LE FRUIT D'UNE INTERVENTION CONCERTÉE

Le programme ISO-ACTIF est fondamentalement ouvert sur le monde, il n'atteindra ses objectifs qu'avec un partenariat étroit entre les intervenants concernés et pertinents. C'est pourquoi plusieurs partenaires du Sport étudiant, dont le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS), l'Institut national de santé publique (INSPQ), Kino-Québec et Québec en Forme, travaillent ensemble de façon concertée à l'orientation du programme ISO-ACTIF (voir tableau des partenaires à la page suivante).

¹⁵ *Les jeunes et l'activité physique : Situation préoccupante ou alarmante?*, Kino-Québec, 1998, p. 13.

¹⁶ LE MAY, D. *Pour la réussite éducative et le bien-être des jeunes - Facteurs clés : définitions – Effets sur la réussite éducative, la santé et le bien-être - Recommandations pour l'intervention*, 2004, p. 11.



À cet effet, le programme ISO-ACTIF s'appuie sur l'approche École en santé, qui s'inscrit dans l'Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation (gouvernement du Québec, 2003), ainsi que dans le cadre du Programme national de santé publique (MSSS, 2003). Il s'inspire également des principes qui sous-tendent la réforme scolaire inscrits dans le programme de formation de l'école québécoise.

Par ailleurs, Québec en forme est un partenaire pour la mise en œuvre du programme ISO-ACTIF, et ce, tant au niveau provincial que régional. Québec en forme a pour mission de soutenir des communautés qui s'engagent dans le développement d'une vision commune et dans la mise en œuvre d'actions durables ayant pour but de favoriser une vie saine et active chez les enfants de quatre à douze ans provenant surtout de milieux défavorisés. À l'instar du réseau du Sport étudiant, Québec en Forme a choisi l'activité physique et sportive comme premier levier de soutien aux communautés locales dans la perspective du développement de saines habitudes de vie et de contribution à la persévérance scolaire et à la lutte au décrochage.

Puisque le programme ISO-ACTIF est le fruit d'une intervention concertée, sa réalisation n'est aucunement exclusive et peut très bien s'arrimer avec d'autres initiatives, programmes ou projets. Lors d'une rencontre nationale tenue en juin 2005 à Québec, les principaux intervenants du milieu de la santé et de l'éducation ont convenu de consolider leurs actions. ISO-ACTIF s'inscrit dans l'approche École en santé qu'il favorise en concertation avec les intervenants du milieu.

Tableau 2

Les partenaires du programme ISO-ACTIF

Maîtres d'œuvre régionaux	
Associations régionales du sport étudiant (14)	
Partenaires provinciaux	Partenaires régionaux et locaux
Ministère de la Santé et des Services sociaux	CLSC
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	Kino-Québec
Kino-Québec	Conseils d'établissements
Institut national de santé publique	Directions d'écoles
Direction de la santé publique	Enseignants en éducation physique et à la santé
Québec en forme	Responsables des sports scolaires
	Enseignants
	Entraîneurs
	Infirmières

4. L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ

L'approche École en santé vise le développement optimal des jeunes, en poursuivant des objectifs liés à la fois à l'éducation et à la santé :

1. Faciliter l'acquisition des compétences et le développement des comportements contribuant à la réussite éducative, à la santé et au bien-être;
2. Promouvoir un environnement scolaire et communautaire stimulant, sain et sécuritaire;
3. Créer des liens harmonieux entre les différents partenaires que sont l'école, la famille et la communauté.

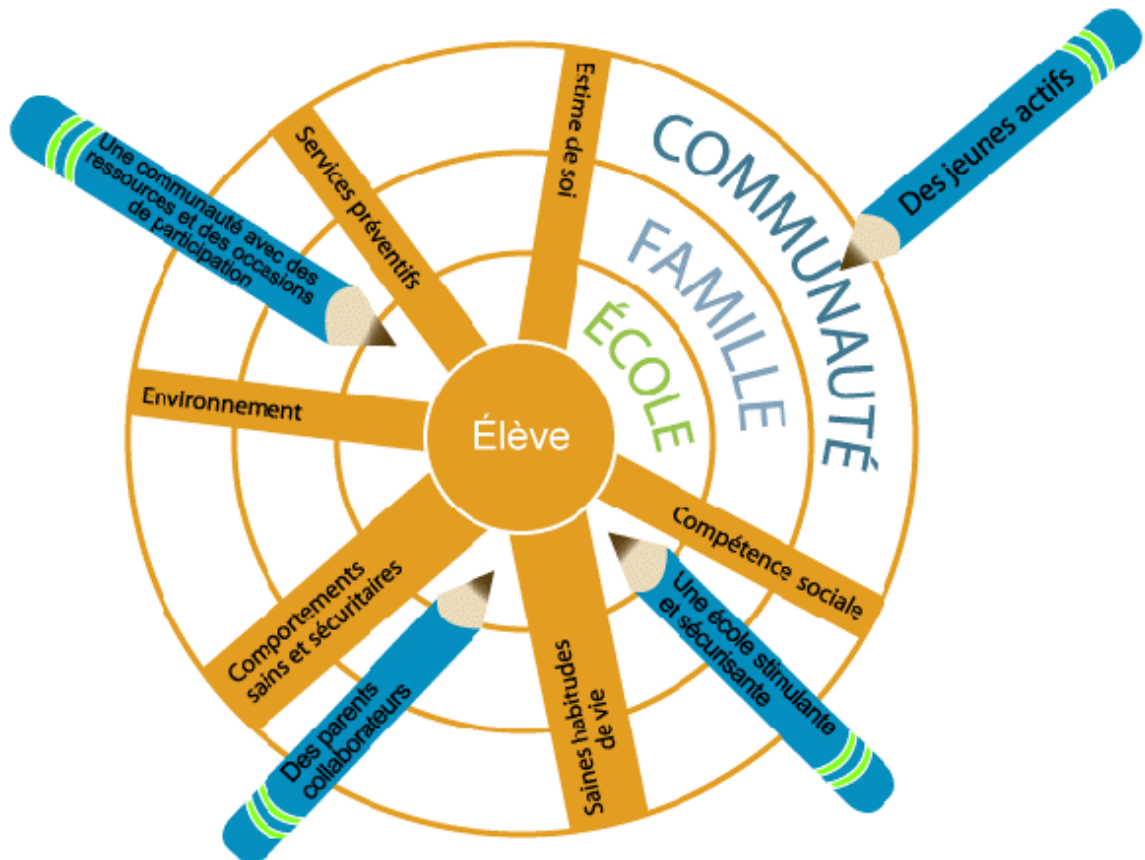
Cette approche est préconisée par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et le Center for Disease Control (CDC) d'Atlanta comme moyen privilégié d'accroître l'efficacité des mesures de promotion et de prévention visant les jeunes d'âge scolaire (Martin et Arcand, 2005). De plus, elle met à profit les expériences fructueuses menées dans plusieurs milieux scolaires québécois depuis quelques années (Deschesnes, Lefort et coll., 2004).

École en santé suggère que toutes les actions de promotion et de prévention soient planifiées à partir de l'école et par conséquent inscrites dans le projet éducatif et le plan de réussite des écoles. École en santé convie ainsi tous les acteurs à conjuguer leurs actions de promotion et de prévention à celles de l'école en agissant de façon globale et concertée. Elle encourage également une évolution des pratiques qui va dans le sens du renouveau pédagogique qui a cours présentement dans le réseau de l'éducation au Québec, en offrant des actions le plus intégratives possible, qui assurent le développement de compétences chez les jeunes (Martin et Arcand, 2005).

On parle ici d'intervention globale en ce sens qu'elle touche l'ensemble des facteurs clés du développement des jeunes, reconnus pour avoir une influence à la fois sur la santé et la réussite éducative de ces derniers. Ces facteurs sont de deux ordres : individuel (estime de soi, compétence sociale, habitudes de vie, comportements sains et sécuritaires) et environnemental (environnements scolaire, familial, communautaire et services préventifs). L'intervention globale se déploie à divers niveaux, soit auprès du jeune, de l'école, de la famille et de la communauté, de façon à ce que les actions se renforcent mutuellement et soient complémentaires. L'intervention est concertée, puisqu'on convie les divers partenaires à collaborer afin de planifier et de déployer des actions cohérentes, coordonnées et harmonieuses. Les actions doivent être le plus intégratives possible, en ce sens que chacune doit tenter d'influencer plusieurs facteurs à la fois, de favoriser le développement de compétences des jeunes et soient renforcées à plusieurs niveaux d'intervention (Martin et Arcand, 2005). Une action est intégrative lorsqu'elle implique la participation des jeunes et qu'elle s'inscrit dans des situations d'apprentissage, des projets ou des activités significatives pour ceux-ci. La figure 3 donne un aperçu du cadre d'action de l'approche École en santé.



Figure 3 - Schéma du cadre d'action de l'approche École en santé



5. ANCRAGE DU PROGRAMME ISO-ACTIF AVEC L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ

Le programme ISO-ACTIF se veut un moyen d'action en arrimage avec l'approche École en santé qui, par la promotion et la prévention de trois habitudes de vie ciblées (activité physique, saine alimentation, non-tabagisme), influence plusieurs facteurs clés du développement du jeune. Bien que le programme ISO-ACTIF ne s'adresse spécifiquement qu'à un des facteurs clés du développement mentionnés dans École en santé, à savoir les habitudes de vie, il soutient le fait que les actions faites en ce sens ont une influence sur les autres facteurs clés du développement. Par exemple, en valorisant l'éthique sportive, une école contribue aux compétences sociales de ses étudiants. De même, en participant à une équipe sportive, les jeunes développent un sentiment d'appartenance à l'école et de réussite personnelle.

Les tableaux suivants font ressortir en noir les facteurs touchés directement par le programme ISO-ACTIF, en gris les facteurs influencés indirectement par le programme dans une perspective d'École en santé et en gras les autres facteurs.

Tableau 3

L'approche École en santé

Facteurs d'ordre individuel

Estime de soi	Compétence sociale	Habitudes de vie	Comportements sains et sécuritaires
<ul style="list-style-type: none"> • Satisfaction personnelle • Compétences diverses (sécurité, identité, appartenance, compétence scolaire et sociale) • Perception de soi (honnêteté, fiabilité) 	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes • Se fixer des buts et les atteindre • Relations sociales de qualité • Communiquer de façon appropriée • Coopérer 	<ul style="list-style-type: none"> • Activité physique • Alimentation • Non-usage du tabac • Comportement responsable face à l'alcool et aux drogues • Hygiène dentaire • Relaxation • Sommeil 	<ul style="list-style-type: none"> • En matière de sexualité • Dans les loisirs et les sports • Lors des déplacements routiers et piétonniers

L'approche École en santé

Facteurs d'ordre environnemental

Environnement scolaire	Environnement familial	Environnement communautaire	Services préventifs
<ul style="list-style-type: none"> • Environnement physique • Environnement social • Environnement pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiques éducatives (discipline et encadrement) • Conditions de vie • Rapports avec l'école • Qualité des relations entre les membres de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs et normes sociales • Conditions de vie • Culture • Politiques • Services et ressources • Relations interpersonnelles dans le voisinage 	<p>Services éducatifs complémentaires dont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Services de santé - Services sociaux

À l'instar d'École en santé le programme ISO-ACTIF valorise les efforts des écoles à agir à plusieurs niveaux, c'est-à-dire directement auprès des jeunes mais aussi en modifiant leur environnement de façon à créer un contexte facilitant l'adoption de saines habitudes de vie et en créant des liens avec la communauté afin d'optimiser leurs actions. Il valorise également les efforts des écoles à proposer des actions favorisant le développement de compétences chez les jeunes qui leur permettront de faire des choix éclairés vis-à-vis de leur santé.

Finalement, le programme ISO-ACTIF soutient des actions concertées qui sont intégrées les unes aux autres dans un plan cohérent.

Les grilles d'évaluation du programme ISO-ACTIF sont conçues afin d'amener les écoles à cheminer graduellement vers École en santé. Pour celles qui ont déjà intégré l'approche École en santé, le programme ISO-ACTIF leur permet de rendre compte de leurs efforts en cumulant plus de points et ainsi de mieux performer dans leur accréditation ISO-ACTIF. Pour celles qui n'ont pas intégré cette approche, ISO-ACTIF permet de valoriser des actions qui sont en accord avec les principes promus dans le programme de formation de l'école québécoise.

6. ISO-ACTIF, UN PROGRAMME NORMATIF ET ÉVOLUTIF

Le programme ISO-ACTIF est normatif, à la manière des normes ISO. Ses normes sont soigneusement choisies en concertation avec les partenaires des réseaux de la santé et de l'éducation, de façon à refléter les priorités de l'heure quant à la promotion et à la prévention de saines habitudes de vie en milieu scolaire.

D'abord, chacun des critères a été élaboré à partir des informations d'experts sur chacune des habitudes de vie ciblées ainsi qu'en fonction des niveaux d'intervention prescrits par l'approche École en santé. Ensuite, le pointage gradue en fonction d'une évolution vers des actions le plus intégratives possible, c'est-à-dire que les efforts investis par les écoles pour offrir des activités concernant l'une ou l'autre des habitudes de vie sont valorisés. Ainsi, on atteint les normes à différents niveaux grâce à un processus d'autoévaluation des écoles en regard d'une échelle évolutive de critères à laquelle correspond un pointage ISO-ACTIF.

L'engagement du milieu et la réalisation d'initiatives sont finalement récompensés et valorisés par l'attribution d'une distinction : participation, bronze, argent, or ou excellence. Le programme ISO-ACTIF est évolutif, puisque son adaptation se poursuivra au fil des ans, en fonction des nouvelles réalités et besoins. Il a également la particularité d'être souple et adapté. En effet, les réalités des régions étant différentes à travers la province, des grilles régionales sont proposées par votre Association régionale du sport étudiant. Ces grilles régionales ISO-ACTIF se conforment à des standards uniformisés à l'échelle provinciale et également aux besoins régionaux ciblés par les acteurs du milieu.

7. POURQUOI ADHÉRER AU PROGRAMME ISO-ACTIF?

A priori, le programme ISO-ACTIF se veut un outil de promotion et de valorisation de saines habitudes de vie qui ne prendra racine qu'avec l'engagement nécessaire du milieu. Il agit donc comme un excellent prétexte à la mobilisation des jeunes, des parents, de l'école (équipe-école, direction, membres du personnel) et de la communauté. Il n'implique pas nécessairement l'ajout d'activités au projet école et peut vous aider à bien intégrer celles que vous faites déjà.

Au-delà de sa vocation mobilisatrice, ISO-ACTIF a l'avantage de regrouper en un seul projet plusieurs programmes ou activités favorisant le développement optimal des jeunes. ISO-ACTIF permet donc d'unifier les efforts dans un programme intégratif et rassembleur en lien avec l'approche École en santé.

Les normes ISO-ACTIF suggérées aux écoles participantes sont également en lien avec la réforme de l'éducation (programme de formation de l'école québécoise) en ce sens que le programme bonifie les efforts impliquant des initiatives où les compétences transversales sont mises à profit.

Il va sans dire que les domaines de formation *santé—bien-être* et *orientation-entreprenariat* sont deux domaines généraux de formation au primaire avec lesquels les visées du programme ISO-ACTIF concordent particulièrement.

En ce qui concerne les domaines d'apprentissage, le lien est tout à fait perceptible entre le programme ISO-ACTIF et le domaine du *développement personnel*, sans pour autant être exhaustif.

8. ISO-ACTIF, LES MODALITÉS DE PARTICIPATION

Pour adhérer au programme ISO-ACTIF, l'école n'a qu'à contacter l'Association régionale du sport étudiant (ARSE) de sa région, qui lui adressera toute la documentation nécessaire.

L'école s'autoévalue en fonction de la grille ISO-ACTIF de sa région, complète les documents et retourne le tout à son ARSE, qui se chargera d'attribuer la distinction correspondante au score obtenu (participation, bronze, argent, or ou excellence).

Le Sport étudiant dispose de plusieurs articles promotionnels permettant d'afficher fièrement son adhésion au programme ISO-ACTIF, et propose des outils pédagogiques, des activités et des conseils permettant de bien encadrer l'implantation de son programme.

9. PRÉSENTATION DES CRITÈRES ET DES NORMES ISO-ACTIF

Il convient d'offrir ici un supplément d'information concernant les choix des différents critères et normes de façon à mettre en lumière certaines préoccupations des partenaires concernant la santé et le développement global du jeune.

Nous vous présentons ici les trois volets correspondant aux habitudes de vie visées (activité physique, saine alimentation et prévention du tabagisme). À ces trois volets s'ajoutent des familles qui viennent regrouper les critères et normes proposés. Un tronc commun aux trois habitudes de vie est également présenté à la toute fin. Vous trouverez les grilles ISO-ACTIF pour les niveaux primaire et secondaire en annexe de ce document.

9.1. Volet activité physique

9.1.1. Famille d'action – Mesures universelles

Critère – Éducation physique

Une enquête conduite par le ministère de l'Éducation en 1990 démontre que seules 25 % des commissions scolaires se conformaient à la période de temps recommandée pour l'éducation physique.¹⁷ En 1999, la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec, Sports-Québec et la Fédération québécoise du sport étudiant lançaient la campagne de sensibilisation appelée le Mouvement PEP (par l'éducation physique), demandant plus de temps pour la pratique de l'activité physique à l'école afin de contrer l'inactivité, l'obésité et leurs conséquences sur la santé à l'âge adulte. Cette préoccupation à l'égard du temps de pratique de l'activité physique est renforcée par les recommandations internationales, qui stipulent que tous les jeunes doivent être physiquement actifs un minimum de trente (30) minutes par jour et qu'ils doivent de plus participer à au moins trois (3) séances de trente (30) minutes par semaine d'entraînement physique s'ils veulent maintenir ou améliorer leur condition physique (CDC 1997 et Surgeon General 1996). Alors qu'une étude québécoise récente démontre qu'un programme d'éducation physique quotidien au primaire avait entraîné une pratique d'activités physiques plus fréquente une fois les participants devenus adultes¹⁸, le programme ISO-ACTIF encourage justement le respect du temps prescrit pour l'éducation physique et bonifie les efforts visant à prioriser cette matière dans le projet éducatif de l'école.

Critère - Option sport en éducation physique (secondaire)

Le cours d'éducation physique étant la matière préférée chez les jeunes du secondaire selon deux études sociologiques réalisées par le Sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches en 1995¹⁹, le Sport étudiant croit que l'offre de choix de cours doit tenir

¹⁷ *Les jeunes et l'activité physique : Situation préoccupante ou alarmante?*, Kino-Québec, 1998, p. 10.

¹⁸ *Ibidem*, p. 11.

¹⁹ ARSEQCA. *Le Sport à l'école, une réussite!*, 1995, p. 3.



compte des intérêts de ces jeunes. C'est pourquoi, en plus des cours réguliers en éducation physique, le programme ISO-ACTIF encourage l'offre d'une option sport en éducation physique au niveau **secondaire** et prend en considération la participation des élèves selon le sexe. Ces deux facteurs reflètent des offres adaptées tant aux filles qu'aux garçons en lien avec les préoccupations des partenaires des milieux sportifs, dont Kino-Québec.

En effet, Kino-Québec porte une attention particulière à la pratique de l'activité physique chez les filles²⁰, qui chute beaucoup plus significativement que chez les garçons à leur entrée au secondaire, une tendance qui se poursuit également au début de l'âge adulte. Kino-Québec cible certaines influences sociales (le manque d'encouragement à être actif, la présence limitée de modèles, le manque d'habiletés motrices de base, etc.) comme étant des éléments pertinents permettant de mieux comprendre cette réalité. Cette situation trouve une oreille attentive de la part du Sport étudiant, et c'est pourquoi la participation des filles constitue une norme en soi et qu'elle est considérée comme une bonification, indépendamment de la participation des garçons.

Critère - Récréation active (primaire)

Puisque le temps de pratique d'activités physiques chez les jeunes décline de façon importante avec l'âge²¹, il y a lieu de croire que la présence de récréations actives à l'école **primaire** constitue une excellente opportunité de bouger et d'être en relation avec les autres. Le programme ISO-ACTIF reconnaît donc aux écoles le temps consacré aux récréations libres, mais porte également une attention particulière au temps dit « actif », puisque les récréations actives sont l'occasion d'agir sur plus d'un facteur clé du développement des jeunes et ce, sur plusieurs plans. Le programme ISO-ACTIF encourage le respect d'un temps de récréation minimum et bonifie les initiatives favorisant l'utilisation judicieuse du temps actif, comme la mise sur pied d'un projet d'animation réalisé pour et avec les jeunes. Dans un tel contexte, le jeune est appelé à se mobiliser et à s'engager dans son milieu, ce qui constitue des expériences favorables au développement personnel et au sentiment d'appartenance.

Critère – Gym et Élèves en forme

Le Sport étudiant a repris le programme Jeunesse Canada en forme afin d'offrir aux éducateurs physiques un outil d'évaluation de la condition physique de leurs jeunes. Cet outil permet de situer l'élève en ce qui concerne sa condition physique et peut servir de point de départ à diverses situations pédagogiques. Tout un système de récompenses est prévu en marge des outils Gym et Élèves, tels des autocollants, écussons brodés et certificats de mérite permettant de valoriser l'effort personnel et l'amélioration. Le programme ISO-ACTIF encourage donc l'utilisation de l'outil Gym en Forme au niveau primaire et Élèves en forme au niveau secondaire, et bonifie la récurrence des activités physiques en cours d'année scolaire.



²⁰ *Les jeunes et l'activité physique : Situation préoccupante ou alarmante?*, Kino-Québec, 1998, p. 16-17.

²¹ *Ibidem*, p. 8.



Kino-Québec a toutefois recommandé que le déroulement de ces tests physiques fasse l'objet d'une intervention pédagogique axée sur les performances individuelles et l'amélioration du jeune en cours d'année, et non sur la comparaison entre les diverses performances physiques des individus. Cette recommandation a pour but d'éviter des effets pervers sur l'estime de soi.

9.1.2. Famille d'action – Activités sportives parascolaires

Dans un souci d'aider au développement du sport et à la santé, le Sport étudiant porte une attention particulière à la participation des filles aux activités sportives parascolaires. En effet, le programme ISO-ACTIF comporte des normes permettant de distinguer la participation aux activités sportives parascolaires selon le sexe, afin de mettre en lumière certaines préoccupations entourant la participation féminine tout en gratifiant les milieux qui ont su proposer des solutions dynamiques à ce problème.

Critère - Interscolaire

Le Sport étudiant souhaite encourager une plus grande participation à des activités interscolaires, puisque celles-ci démontrent des effets positifs sur le développement du jeune, son lien d'appartenance à l'école et sa réussite éducative²². La diversité dans le choix des activités est également une préoccupation importante du Sport étudiant, qui souhaite encourager les milieux éducatifs à offrir une multitude de services sportifs répondant aux besoins des jeunes de manière qu'ils soient ancrés dans la réalité de ceux-ci. Il convient effectivement d'offrir des activités reflétant les goûts distincts des gars et des filles, et ce, en tenant compte de leur âge, afin de favoriser leur participation sous toutes ses formes (athlète, bénévole, officiel, etc.). Le sport interscolaire favorise la pratique régulière d'activités physiques (entraînements, matchs, motivation, ...).

Critère - Intra-muros

Tout comme le volet interscolaire, les activités intra-muros sont essentielles à la création d'un milieu de vie où l'activité physique est un agent de promotion de la santé. Puisque les jeunes désirent des défis sportifs de plusieurs types — participatif, compétitif, élite, etc. —, les offres d'activités intra-muros devraient répondre à ces besoins, être variées et impliquer autant la clientèle féminine que masculine. Le jeune peut être appelé à s'engager de diverses façons : comme participant, bénévole, officiel, etc. Les activités intra-muros permettent la pratique régulière d'activités physiques sur une base quotidienne.

Critère - Activités physiques dans la programmation du service de garde (primaire)

Une préoccupation particulière a été rapportée par les différents organismes partenaires concernant la possibilité d'offrir plus d'occasions pour des jeux actifs, qu'ils se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, de façon à créer un environnement scolaire offrant

²² Le sport à l'école, une réussite!, ARSEQCA, 1995, p. 4.



aux jeunes du **primaire** d'autres occasions de bouger en dehors des heures régulières de cours. Le programme ISO-ACTIF souhaite donc encourager les services de garde à planifier des activités physiques en complémentarité avec l'école et récompense les initiatives les plus dynamiques.

Critère - Ressources humaines mandatées pour le volet sportif (secondaire)

Le Sport étudiant ainsi que ses partenaires observent que la présence d'une ressource humaine mandatée (répondant) pour le volet sportif au **niveau secondaire** favorise grandement l'implantation d'un environnement actif (activités parascolaires, activité de masse, etc.) et les partenariats entre l'école et les organismes sportifs, notamment le Sport étudiant lui-même. Le programme ISO-ACTIF encourage donc la présence d'un répondant par école et récompense les efforts réalisés par celui-ci en ce qui concerne le recrutement (participants, bénévoles, officiels et entraîneurs) et la création d'une équipe de jeunes impliqués dans l'organisation. En impliquant le jeune, on aide à son développement personnel et on contribue à créer un milieu de vie dans lequel le jeune se sent partie prenante.

En bref, le répondant du volet sportif a tout avantage à s'entourer et à déléguer efficacement. Pour ce faire, des formations en leadership étudiant sont offertes à travers la province. Informez-vous auprès de votre Association régionale du sport étudiant.

9.1.3. Famille d'action – Promotion d'un environnement sécuritaire

Critère - Éthique sportive

La violence dans le sport, le langage abusif et le non-respect des coéquipiers, des adversaires, des spectateurs ou des officiels sont des phénomènes déplorables qui n'ont pas leur raison d'être. Le Sport étudiant poursuit sa mission de promotion de l'éthique sportive, conjointement avec les milieux éducatifs et sportifs, par la création d'un comité désigné pour élaborer de façon concertée un futur plan d'action en la matière. Des outils de promotion de l'éthique sportive sont déjà offerts par le Sport étudiant, plus spécifiquement des affiches du code d'éthique, des contrats pour les athlètes et entraîneurs, des prix et distinctions, etc. Faire la promotion de l'éthique sportive, c'est également contribuer au développement de compétences sociales chez nos jeunes (respect, communication, relation sociale, etc.). Le programme ISO-ACTIF encourage les efforts de promotion de l'éthique sportive de la part des écoles et récompense les milieux qui poussent plus loin leurs réflexions en lien avec ces valeurs en organisant des activités spécifiques.

Critère – Environnement physique et social sécuritaire

Pour créer un environnement sain et sécuritaire pour la pratique d'une activité sportive, il est essentiel que l'environnement physique respecte certaines normes et règlements en vigueur au Canada et au Québec, ou encore que les équipements et matériels sportifs soient utilisés adéquatement et aux fins pour lesquelles ils ont été créés. Les aires de jeux, les piscines et patageoires, le gymnase et ses installations et équipements sportifs (dont filets, paniers, trampoline, etc.) sont quelques exemples d'infrastructures dont il faut assurer la conformité. L'environnement physique implique également les règlements à respecter dans la pratique d'une activité sportive : le port d'un casque ou de lunettes protectrices ou autres, la présence d'eau et de toilettes à proximité ou encore des procédures à réaliser, comme l'inspection du matériel, des procédures d'urgence, etc.

De la même façon, la présence d'un environnement social sécuritaire est également essentielle. La formation adéquate des intervenants, des intervenants consciencieux en matière de sécurité (montage, réalisation, enchaînement des activités), la supervision constante d'un intervenant (distance à vue), des intervenants « éducateurs » dans leurs interventions (éthique, respect, gestion de conflits, etc.), des intervenants sans antécédents judiciaires ou psychiatriques graves, etc. sont autant d'éléments favorisant un environnement social sécuritaire pour la pratique d'activités sportives chez les jeunes.

Le programme ISO-ACTIF encourage les actions en lien avec la sécurité physique et sociale des participants, et gratifie les écoles qui mettent en place des initiatives particulières et qui donnent de la formation au personnel ainsi qu'aux différents intervenants afin d'offrir un environnement sécuritaire pour la pratique d'activités sportives.

9.1.4. Famille d'action – Promotion d'un environnement actif

Critère - Mois de l'éducation physique et du sport étudiant (MEPSE)

Le Sport étudiant organise et fait la promotion du mois de l'éducation physique et du sport étudiant (MEPSE). Quoique le MEPSE soit un projet à part entière, ISO-ACTIF l'intègre dans sa grille de critères et incite les écoles à y participer, puisqu'il s'agit d'une excellente occasion de mobilisation à la pratique et de promotion de l'activité physique. Cet événement peut devenir une occasion privilégiée pour les enseignants qui veulent créer des situations d'apprentissage sur le thème de l'activité physique. Le MEPSE devient donc une opportunité de mettre les élèves en action, de les impliquer dans l'organisation de l'événement; il peut devenir un projet constructif leur permettant de développer ou de parfaire diverses compétences en lien avec le programme de formation de l'école québécoise. Plus la mobilisation est importante sur le plan des activités organisées et des collaborations (jeunes, parents, bénévoles de la communauté, ...), plus le programme ISO-ACTIF reconnaît les efforts déployés.

Critère - Activités de Kino-Québec (primaire)

Dans la même lignée que le Mois de l'éducation physique et du sport étudiant (MEPSE), les activités proposées par Kino-Québec pour les **écoles primaires** du Québec permettent également la mobilisation du milieu dans la création d'un environnement scolaire actif et le développement de compétences liées au programme de formation de l'école québécoise. Puisque la mission de Kino-Québec est de promouvoir un mode de vie physiquement actif pour contribuer au mieux-être de la population québécoise, le programme ISO-ACTIF récompense les efforts des écoles qui réalisent les activités de Kino-Québec en collaboration avec la communauté.

Pour avoir la liste des activités offertes par Kino-Québec, contactez votre représentant régional, ou encore visitez le site de Kino-Québec : <http://www.kino-quebec.qc.ca/>.

Critère - Autres événements de promotion d'un environnement scolaire actif

Vous organisez et participez déjà à des activités de masse dans votre école, dans votre commission scolaire ou par le biais de votre association régionale du Sport étudiant ou d'autres organismes? Le programme ISO-ACTIF vous permet de rendre compte de cette participation et de cumuler des points en fonction du nombre d'activités de masse réalisées en lien avec la promotion d'un environnement scolaire actif. Vous cumulez plus de points ISO-ACTIF si vous organisez votre projet en collaboration avec la communauté.

9.1.5. Famille d'action – Ouverture sur la communauté

Critère - Ouverture sur la communauté

Le Sport étudiant et ses partenaires croient que les partenariats actifs et la concertation à plusieurs niveaux sont essentiels à la mise en place efficace de projets de promotion en lien avec une vie saine et active. Dans un souci d'arrimage avec l'approche École en santé, dont un des buts est de créer des liens harmonieux entre les différents partenaires (l'école, la famille et la communauté), le programme ISO-ACTIF souhaite rendre compte des efforts des écoles qui s'ouvrent sur la communauté. Celui-ci encourage donc la participation aux activités de son association régionale (réunions, table sectorielle, etc.) et les initiatives d'approche auprès d'organismes sportifs de la communauté. Les partenariats actifs avec des organismes sportifs de la communauté sont quant à eux récompensés dans la grille ISO-ACTIF.

9.2. Volet saine alimentation

9.2.1. Famille d'action – Engagement du milieu

Critère – Engagement à promouvoir et soutenir un environnement alimentaire sain

Un environnement alimentaire sain résulte de la mise en place d'un ensemble de mesures et d'actions concertées visant à garantir à toute la population l'accès durable à des aliments de qualité, en quantité suffisante, nutritionnellement appropriés et à un coût raisonnable, qui contribuent au bien-être et à la santé.

Le développement et l'implantation d'une politique alimentaire est un véhicule stratégique pour favoriser la promotion et le soutien d'un environnement alimentaire sain à l'école. Cette politique précise les attentes de l'école en ce qui concerne l'alimentation des jeunes, et elle repose sur cinq points d'ancrage incontournables :

- l'offre d'aliments sains;
- la promotion de saines habitudes alimentaires;
- l'atmosphère lors des repas et des collations;
- les activités éducatives en nutrition;
- la formation du personnel.

Lorsqu'il existe une politique alimentaire adoptée par le conseil d'établissement ou la commission scolaire, l'école met en place des moyens pour l'appliquer à son milieu, en conformité avec la politique alimentaire cadre développée sur le plan national, pour laquelle un guide d'application est attendu.

Lorsqu'il n'existe pas de politique alimentaire, l'école illustre son engagement à promouvoir et soutenir un environnement alimentaire sain par des actions concrètes visant particulièrement les cinq points d'ancrage nommés plus haut.

9.2.2. Famille d'action – Offre alimentaire de qualité

Critère - Présence d'aliments sains et nutritifs

Conformément au Guide alimentaire canadien et aux recommandations canadiennes en matière de nutrition, l'offre d'aliments à l'heure du midi (service de traiteur ou de cafétéria) ou encore dans les machines distributrices devrait viser les critères suivants :

- une alimentation basée sur une variété d'aliments nutritifs;
- une alimentation ne fournissant pas plus de 30 % de la quantité totale d'énergie sous forme de lipides et pas plus de 10 % sous forme de gras saturés;
- une alimentation fournissant 55 % de la quantité totale d'énergie sous formes de glucides provenant de différentes sources;
- une alimentation à teneur réduite en sodium.

Un guide d'application de la politique alimentaire cadre permettra de préciser les éléments suivants :

- l'offre d'aliments en milieu scolaire se conformant à ces recommandations;
- la promotion de saines habitudes alimentaires;
- le repas comme expérience agréable;
- les activités éducatives en nutrition;
- la formation du personnel.

9.2.3. Famille d'action – Situations d'apprentissage

Critère –Promotion de la saine alimentation par des activités d'apprentissage diverses

Les activités de promotion de la saine alimentation permettent aux jeunes d'accroître leurs connaissances afin qu'ils soient mieux outillés pour faire des choix éclairés en ce qui concerne leurs habitudes alimentaires, ce qui aura une influence sur leur santé à l'âge adulte. On peut choisir de le faire de façon plus traditionnelle, en offrant une série d'activités ponctuelles qui impliquent les jeunes plus ou moins directement.

On peut aussi offrir une série d'activités récurrentes qui sont cohérentes les unes par rapport aux autres. Elles se définissent comme suit :

*« On entend par **activités récurrentes** des activités inscrites et répétées dans chaque planification annuelle et qui sont jumelées de façon cohérente à d'autres activités de promotion d'un environnement alimentaire sain. »*

Finalement, dans l'esprit d'une approche globale et concertée en promotion et prévention, on trouve les activités intégratives, que l'on définit comme suit :

*« Les **activités intégratives** sont des actions déployées en partenariat et qui sont susceptibles d'influencer à la fois de nombreux facteurs clés de la réussite éducative, de la santé et du bien-être des jeunes, de favoriser le développement de compétences et d'être renforcées à plusieurs niveaux d'intervention : jeune, école, famille et communauté. »*



Les différentes activités d'apprentissage proposées ici deviennent des occasions de valoriser les actions permettant le développement de compétences chez les jeunes et la participation de ceux-ci à ce processus.

Critère – Promotion de la saine alimentation avec le Mois de la nutrition (mars)

Le mois de la nutrition, campagne annuelle proposée par les diététistes du Canada, est une excellente occasion de mobilisation à la promotion d'une saine alimentation. Cet événement peut devenir une occasion privilégiée pour les enseignants qui veulent créer des situations d'apprentissage sur le thème de l'alimentation. Le Mois de la nutrition devient donc un moyen potentiel de mettre les élèves en action, de les impliquer dans l'organisation de l'événement; il peut devenir un projet constructif leur permettant de développer ou de parfaire diverses compétences en lien avec le programme de formation de l'école québécoise.

Vous trouverez les informations relatives au Mois de la nutrition auprès des professionnels de la santé de votre établissement (nutritionniste, infirmière), ou dans le site Web suivant : www.dietitians.ca/french/nutmonthhome.html.

Critère – Promotion de la saine alimentation avec Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes (primaire)



L'ensemble *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* est un outil pédagogique de promotion d'une saine alimentation auprès des jeunes du **primaire**. Conçu par l'Association régionale du sport étudiant de Québec et Chaudière-Appalaches et une équipe de nutritionnistes, cet outil renferme une multitude d'activités d'apprentissage variées et adaptées à tous les âges du primaire. Le cahier d'activités est accompagné d'un matériel promotionnel coloré et vivant (affiches, fiches pédagogiques, tirettes), et les adresses de sites Internet intéressants vous sont fournies.

Vous trouverez de l'information supplémentaire sur l'ensemble *Chaque jour, moi j'croque 5 fruits et légumes* auprès de votre association régionale du Sport étudiant ou dans la rubrique ISO-ACTIF du site de la Fédération du sport étudiant, à l'adresse suivante : www.sportetudiant.com.

Critère - Autres activités de promotion de la saine alimentation

Vous mettez au point des collations santé, vous suivez le programme Petits cuistots ou Parents en réseau, vous relevez le défi *Moi j'croque* ou le Défi santé 5/30, vous réalisez un jardin communautaire ou organisez une autre activité de promotion de la saine alimentation? La rubrique suivante vous permet de personnaliser vos interventions et de proposer des activités maison, des activités régionales en fonction des programmes et services disponibles ou encore des activités en partenariat avec des organismes de votre communauté.

9.2.4. Famille d'action – Ouverture sur la communauté

Critère – Ouverture sur la communauté

Le Sport étudiant et ses partenaires croient que les partenariats actifs et la concertation à plusieurs niveaux sont essentiels à la mise en place efficace de projets de promotion en lien avec une vie saine et active. Dans un souci d'arrimage avec l'approche École en santé, dont un des buts est de créer des liens harmonieux entre les différents partenaires (l'école, la famille et la communauté), le programme ISO-ACTIF souhaite rendre compte des efforts des écoles qui s'ouvrent sur la communauté. Celui-ci encourage donc les activités d'information et la présentation de projets réalisés par les jeunes auprès de la famille et de la communauté. Les projets de promotion d'une saine alimentation, réalisés en collaboration avec la communauté, sont quant à eux récompensés dans la grille ISO-ACTIF.

9.3. Volet prévention du tabagisme

Exception faite des milieux défavorisés, où le tabagisme chez les jeunes d'âge primaire est une problématique marquante, les récents résultats des recherches sur la prévention du tabagisme chez les jeunes tendent à démontrer que les interventions doivent être mises en priorité au secondaire uniquement.

Compte tenu des recommandations de l'avis scientifique de l'INSPQ *La prévention du tabagisme chez les jeunes* qui révèle qu'il faut surtout viser la période critique d'initiation au tabagisme se situant au début du secondaire chez la plupart des jeunes, ISO-ACTIF propose de valoriser des situations d'apprentissage en lien avec la promotion anti-tabagisme uniquement pour le secteur secondaire. Il sera possible de revoir les grilles de valorisation lorsque de nouvelles données seront accessibles, en l'occurrence les résultats d'évaluation de projets pilotes de lutte au tabagisme au primaire (6^e année) et le Plan québécois de prévention du tabagisme auprès des jeunes présentement en élaboration par le ministère de la Santé et des Services sociaux.

Notez que le **terme prévention du tabagisme** inclut tout aussi bien l'encouragement à la cessation de l'usage du tabac que la promotion d'une vie sans fumée.

9.3.1. Famille d'action – Engagement du milieu

Critère – Politique sur le non-usage du tabac

Une politique en matière d'usage du tabac doit obligatoirement s'assurer du respect de la Loi sur le tabac actuellement en vigueur au Québec. Cette loi interdit, tant aux élèves qu'aux enseignants et aux membres du personnel, de fumer dans l'école. Par ailleurs, à compter de septembre 2006, en vertu de la Loi sur le tabac (loi 112), il sera également interdit de fumer sur les terrains de l'école.

La politique adoptée par le conseil d'établissement ou la commission scolaire doit inclure des stratégies pour la faire connaître, interdire la consommation de tabac par les élèves et les membres du personnel les accompagnant lors d'événements organisés hors des murs de l'école, et doit impliquer des membres de la direction de l'école, des professeurs, des élèves, etc. dans son élaboration. De plus, elle doit prévoir des mesures visant à la faire respecter.

9.3.2. Famille d'action – Situations d'apprentissage

Critère - Promotion anti-tabagisme par des activités d'apprentissage diverses (secondaire)

Les activités de promotion anti-tabagisme **au niveau secondaire** permettent aux jeunes d'accroître leurs connaissances afin qu'ils soient mieux outillés à faire des choix éclairés en ce qui concerne une vie sans fumée, ce qui aura une influence sur leur santé à l'âge adulte.

On peut choisir de le faire de façon plus traditionnelle, en offrant une série **d'activités ponctuelles** qui impliquent les jeunes plus ou moins directement.

On peut aussi offrir une série d'activités récurrentes qui sont cohérentes les unes par rapport aux autres. Elles se définissent comme suit :

« On entend par **activités récurrentes** des activités inscrites et répétées dans chaque planification annuelle et qui sont jumelées de façon cohérente à d'autres activités de promotion d'un environnement sain. »

Finalement, dans l'esprit d'une approche globale et concertée en promotion et prévention, on retrouve les activités intégratives, que l'on peut définir comme suit :

« Les **activités intégratives** sont des actions déployées en partenariat et qui sont susceptibles d'influencer à la fois de nombreux facteurs clés de la réussite éducative, de la santé et du bien-être des jeunes, de favoriser le développement de compétences et d'être renforcées à plusieurs niveaux d'intervention : jeune, école, famille et communauté. »

Les différentes activités d'apprentissage proposées ici deviennent des occasions de valoriser les actions permettant le développement de compétences chez les jeunes et la participation de ceux-ci à ce processus.

Critère – Promotion anti-tabagisme avec la Semaine québécoise pour un avenir sans fumée (secondaire)

La Semaine québécoise pour un avenir sans fumée (janvier), campagne annuelle proposée par le Conseil québécois sur le tabac et la santé, est une excellente occasion de mobilisation à la promotion antitabagiste. Cet événement peut devenir une occasion privilégiée pour les enseignants qui veulent créer des situations d'apprentissage sur le thème du tabac. La Semaine québécoise pour un avenir sans fumée devient donc un

excellent moyen de mettre les élèves en action et de les impliquer dans l'organisation; elle peut devenir un projet constructif leur permettant de développer ou de parfaire diverses compétences en lien avec le programme de formation de l'école québécoise. Les activités proposées peuvent être ponctuelles, récurrentes ou intégratives.

Vous trouverez les informations relatives à la Semaine québécoise pour un avenir sans fumée auprès de l'infirmière de votre établissement ou à l'adresse suivante : www.cqts.qc.ca/sqast.html.

Critère – Promotion anti-tabagisme avec La Gang allumée et De facto (secondaire)

Gang allumée

La Gang allumée est un programme de mobilisation de la jeunesse québécoise au sujet de la problématique du tabagisme. Créé en 1995 par le Conseil québécois sur le tabac et la santé, il allie fumeurs et non-fumeurs de 12 à 18 ans qui conçoivent ensemble des activités de prévention et de réduction du tabagisme dans plus de 300 écoles et maisons des jeunes du Québec. Vous trouverez de l'information supplémentaire sur la Gang allumée à l'adresse suivante : www.cqts.qc.ca/gang_allumee.html.

De Facto

De Facto est un projet-pilote de prévention du tabagisme instauré par l'Association régionale du sport étudiant de Québec et de Chaudière-Appalaches, qui veut révéler la vérité et démasquer l'industrie du tabac en retirant le voile qui cache depuis trop longtemps les faits et l'information que le public est en droit de connaître.

Vous pouvez consulter le site Internet www.defacto.ca/fr/index.cfm pour accéder à la banque d'information, de publicités, de liens et autres documents portant sur le tabagisme afin d'organiser votre propre campagne antitabac.

Critère - Autres activités de promotion anti-tabagisme (secondaire)

La rubrique suivante vous permet de personnaliser vos interventions et de proposer des activités maison, des activités régionales en fonction des programmes et services disponibles ou encore des activités en partenariat avec des organismes de votre communauté.

Nous vous offrons quelques suggestions à exploiter : Spectacle rock IN VIVO, Vie 100 fumer, Défi « J'arrête, j'y gagne! ». Ça vient de s'éteindre, etc. Contactez votre association régionale du sport étudiant pour de plus amples informations sur les programmes offerts dans votre région.

9.3.3. Famille d'action – Ouverture sur la communauté

Critère - Ouverture sur la communauté

Le Sport étudiant et ses partenaires croient que les partenariats actifs et la concertation à plusieurs niveaux sont essentiels à la mise en place efficace de projets de promotion en lien avec une vie saine et active. Dans un souci d'arrimage avec l'approche École en santé, dont un des buts est de créer des liens harmonieux entre les différents partenaires (l'école, la famille et la communauté), le programme ISO-ACTIF souhaite rendre compte des efforts des écoles qui s'ouvrent sur la communauté. Celui-ci encourage donc l'affichage et la tenue d'activités d'information sur les programmes d'abandon du tabac. Notez qu'au primaire, l'affichage devra être fait dans les endroits réservés aux membres du personnel et aux parents uniquement. Au niveau secondaire, l'affichage et la tenue d'activités d'information s'adressent également aux jeunes. Les projets de prévention du tabagisme réalisés en collaboration avec la communauté sont quant à eux récompensés dans la grille ISO-ACTIF.

9.4. Volet tronc commun aux trois habitudes de vie

9.4.1. Famille d'action – Engagement du milieu

Critère – Intégration au projet éducatif

Le Sport étudiant et ses partenaires croient fermement que la promotion à de saines habitudes de vie obtiendra de meilleurs résultats si les interventions sont concertées et cohérentes à l'intérieur même de l'établissement. En intégrant la promotion à de saines habitudes de vie au projet éducatif, on soutient les initiatives et on s'assure d'une meilleure mobilisation du milieu, puisque les activités proposées viendront cimenter un projet commun. Le programme ISO-ACTIF rend compte de votre engagement à promouvoir de saines habitudes de vie en attribuant des points ISO-ACTIFS selon le nombre d'habitudes de vie visées par le projet éducatif.

9.4.2. Famille d'action – Ouverture sur la communauté

Critère - Perfectionnement

Afin d'offrir des interventions de qualité en matière de promotion de saines habitudes de vie et pour mieux mobiliser les différents membres du personnel, le perfectionnement constitue un élément essentiel. Afin de vous encourager à offrir du perfectionnement en lien avec la promotion de saines habitudes de vie, le programme ISO-ACTIF reconnaît vos initiatives et les gratifie selon qu'elles touchent une, deux ou les trois habitudes de vie.

CONCLUSION

Par sa nature, le programme ISO-ACTIF se veut non seulement un excellent véhicule de promotion de saines habitudes de vie et un instrument d'apprentissage pour le jeune, mais également un outil intéressant et mobilisateur à exploiter par le milieu éducatif. En plus d'être conçu dans l'esprit d'École en santé et de la Réforme de l'éducation, le programme ISO-ACTIF encourage les écoles qui cheminent vers des actions de promotion de saines habitudes de vie plus globales et valorise celles qui déploient les actions les plus intégratives qui soient.



ANNEXE A - TABLEAUX DES CRITÈRES ISO-ACTIF PROVINCIAUX

Niveau primaire

ACTIVITÉ PHYSIQUE		ALIMENTATION		PRÉVENTION TABAGISME	
Mesures universelles	Éducation physique	Engagement du milieu	Engagement à promouvoir et soutenir un environnement alimentaire sain	Engagement du milieu	Politique sur le non-usage du tabac
	Récréation active	Offre de qualité	Présence d'aliments sains et nutritifs	Ouverture communautaire	Ouverture sur la communauté Exemples : Défi « J'arrête, j'y gagne! », Famille sans fumée, etc.
	Gym en forme				
Activités sportives parascolaires	Interscholaire	Situations d'apprentissage	Promotion de la saine alimentation dans le cadre du Mois de la nutrition		
	Intra-muros		Promotion de la saine alimentation avec le programme Chaque jour, moi j'croque 5 fruits / légumes		
	Activités physiques dans la programmation du service de garde		Autres activités de promotion de la saine alimentation Exemples : Chaque jour, moi j'croque 5 fruits/légumes, Mois de la nutrition, collation santé, programme des producteurs de lait du Québec, Petits cuisinots parents en réseau, etc.		
Promotion env. sécuritaire	Éthique sportive	Ouverture communautaire	Ouverture la communauté		
	Environnement physique et social sécuritaire				
Promotion environnement actif	MÉPSE				
	Activités de Kino-Québec				
	Autres événements de promotion d'un environnement scolaire actif: Exemples : Cross-Country, journée plein air, rencontre sportive, journée d'athlétisme, classe verte, classe neige, tour de l'Île, Défi de la santé, Acti-midi, etc.				
Ouverture communautaire	Ouverture sur la communauté				
Intégration au projet éducatif					
Perfectionnement					

Critères ISO-ACTIF provinciaux : seraient les mêmes critères pour toutes les régions
 Critères ISO-ACTIF régionaux : seraient mis en place selon les dynamiques régionales

ANNEXE A (SUITE) - TABLEAUX DES CRITÈRES ISO-ACTIF PROVINCIAUX

Niveau secondaire

	ACTIVITÉ PHYSIQUE		ALIMENTATION		PRÉVENTION TABAGISME
Mesures universelles	Éducation physique	Engagement du milieu	Engagement à promouvoir et soutenir un environnement alimentaire sain	Engagement du milieu	Politique sur le non-usage du tabac
	Option sport en éducation physique	Cible de qualité	Présence d'aliments sains et nutritifs	Situations d'apprentissages	Promotion anti-tabagisme dans le cadre de la Semaine québécoise pour un avenir sans tabac
Élèves en forme			Promotion anti-tabagisme avec La gang allumée et De Facto		
Activités sportives parascolaires	Interscolaire	Situations d'apprentissages	Promotion de la saine alimentation dans le cadre du Mois de la nutrition		Situations d'apprentissages
	Intra-muros		Autres activités de promotion de la saine alimentation		
	Ressources humaines mandatées-volet sportif				
Promotion env. sécuritaire	Éthique sportive	Ouverture communautaire	Ouverture sur la communauté	Ouverture communautaire	Ouverture sur la communauté Exemples : Défi « J'arrête, j'y gagne! », Famille sans fumée, etc.
	Environnement physique et social sécuritaire				
Promotion environnement actif	MÉPSE				
	Autres événements de promotion d'un environnement scolaire actif Exemples : Cross-Country, journée plein air, rencontre sportive, journée d'athlétisme, classe verte, classe neige, tour de l'Île, Défi de la santé, Acti-midi etc.				
Ouverture communautaire	Ouverture sur la communauté				
Intégration au projet éducatif					
Perfectionnement					

Critères ISO-ACTIF provinciaux : seraient les mêmes critères pour toutes les régions
 Critères ISO-ACTIF régionaux : seraient mis en place selon les dynamiques régionales

ANNEXE B - RENSEIGNEMENTS

Vous trouverez tous les détails du programme sur le site Internet de la FQSE : www.sportetudiant.com.

Pour plus d'information, pour adhérer au programme ou pour vous procurer du matériel pédagogique et promotionnel ISO-ACTIF, consultez l'Association régionale du sport étudiant (ARSE) de votre région. Pour les adresses des sites Internet des ARSE : www.sportetudiant.com.

Associations régionales du sport étudiant (ARSE)

ARSE de l'Abitibi-Témiscamingue

Téléphone : (819) 825-2047
375, avenue Centrale
Val d'Or (Québec) J9P 1P4

ARSE des Cantons-de-l'Est

Téléphone : (819) 620-4997
5182, boul. Bourque
Rock-Forest (Québec) J1N 1H4

ARSE de la Côte-Nord

Téléphone : (418) 968-3731 ou 1-866-968-3731
110, rue Comeau
Sept-Îles (Québec) G4R 1J4

ARSE de l'Est-du-Québec

Téléphone : (418) 723-1880 poste 2539
60, Évêché Ouest, bureau J-201
Rimouski (Québec) G5L 4H6

ARSE Greater Montréal (GMAA Île de Montréal)

Téléphone : (514) 482-6166
5925, avenue Monkland, bureau 101
Montréal (Québec) H4A 1G7

ARSE Lac Saint-Louis(Île de Montréal)

Téléphone : (514) 685-3173
2900, rue Lake
Dollard-des-Ormeaux (Québec) H9B 2P1

ARSE Montréal (Île de Montréal)

Téléphone : (514) 596-6136
3737, rue Sherbrooke Est
Annexe 3^e Est
Montréal (Québec) H1X 3B3

ARSE des Laurentides-Lanaudière

Téléphone : (450) 419-8786
430, boul. Arthur-Sauvé
Saint-Eustache (Québec) J7R 6V6

ARSE de Laval / Sports Laval

Téléphone: (450) 664-1917
3235, boul. Saint-Martin Est, bureau 221
Laval (Québec) H7E 5G8

ARSE de la Mauricie

Téléphone : (819) 693-5805
365, rue Chavigny
Trois-Rivières (Québec) G9B 1A7

ARSE de l'Outaouais

Téléphone : (819) 643-6663
394, boul. Maloney Ouest
Gatineau (Québec) J8P 7Z5

ARSE de Québec et Chaudière-Appalaches

Téléphone : (418) 657-7678
2450, chemin Sainte-Foy
Sainte-Foy (Québec) G1V 1T2

ARSE du Richelieu

Téléphone : (450) 463-4055
Commission scolaire Marie-Victorin
13, rue Saint-Laurent Est
Longueuil (Québec) J4H 4B7

ARSE Saguenay-Lac-Saint-Jean

Téléphone : (418) 693-0347
Cégep de Chicoutimi
534, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec) G7H 1Z6



ANNEXE C - LISTE DES PRODUITS ISO-ACTIF

<p>••• Guide de l'intervenant primaire et secondaire</p>  <p>➤ Guide explicatif des normes et critères pour Gym et Élèves en forme.</p>	<p>••• Trousse complète primaire</p>  <p>➤ Trousse complète Gym en forme.</p> <ul style="list-style-type: none"> * 6 affichettes * 1 grande affiche * 1 document technique * 1 échantillon des 5 autocollants * 1 certificat
<p>••• Trousse complète secondaire</p>  <p>➤ Trousse complète Élèves en forme.</p> <ul style="list-style-type: none"> * 6 affichettes * 1 grande affiche * 1 document technique * 1 échantillon des 5 autocollants * 1 certificat 	<p>••• Épinglette ISO-ACTIF</p>  <p>➤ Épinglette ISO-ACTIF</p>
<p>••• Cartable programme 5 fruits/légumes</p>  <p>➤ Le cartable comprend trois affiches promotionnelles 19"X25", une affiche fruits et légumes 26"X38", des fiches pédagogiques découvertes de 20 fruits et légumes et une tirette (zipper pull) de Gym.</p> <p style="text-align: right;">Ang</p>	<p>••• Grandes affiches fruits et légumes</p>  <p>➤ Grande affiche 5 fruits et légumes (26" x 38").</p> <p style="text-align: right;">Ang</p>
<p>••• Ensemble de trois affiches</p>  <p>➤ Ensemble de 3 affiches promotionnelles, «Chaque jour, moi j'croque! 5 fruits et légumes». Format 19"X25".</p> <p style="text-align: right;">Ang</p>	<p>••• Affiche ABS rigide 2' x 4'</p>  <p>➤ ABS rigide, 2'X4', pour l'extérieur - Certifié ISO-ACTIF</p> <p style="text-align: right;">Ang</p>

Ang : Article disponible en anglais

➤ Pour vous procurer du matériel ou pour toute information, communiquez avec votre association régionale du sport étudiant (ARSE).

ANNEXE C (SUITE) - LISTE DES PRODUITS ISO-ACTIF


... Affiche en vinyle souple



➤ Vinyle flexible, 3'X6' ou 4'X8', pour l'extérieur - Certifié ISO-ACTIF

Ang

... Petit panneau Certifié ISO-ACTIF



➤ Coroplast "Certifié ISO-ACTIF" 9"X12". Affiche permettant d'inscrire le nom d'un établissement "Certifié ISO-ACTIF".

Ang

... Coroplast 24"X32"



➤ Coroplast, 24"X32", pour l'intérieur - Programme ISO-ACTIF

Ang


... Coroplast 9"X12"



➤ Coroplast 9"X12"- Programme ISO-ACTIF

Ang


... Autocollants certification



➤ Autocollants pour panneau ISO-ACTIF. Format 5½". Mention : Excellence, Or, Argent, Bronze, Participation.

Ang

... Fiches pédagogiques plastifiées



➤ Fiches pédagogiques découverte de 20 fruits et légumes. Format 6"X6".

Ang

... T-shirt ISO-ACTIF



➤ T-shirt imprimé ISO-ACTIF, sportetudiant.com, 100 % coton, pré-rétréci.

Ang

... Polo Sport étudiant - ISO-ACTIF



➤ Polo noir, brodé ISO-ACTIF au devant et sportetudiant.com sur la manche. Encolure à 3 boutons.

Tricot fait de 65 % polyester-35 % piqué.
Grandeurs: adulte petit, moyen, grand.

Ang

Ang : Article disponible en anglais

➤ Pour vous procurer du matériel ou pour toute information, communiquez avec votre association régionale du sport étudiant (ARSE).



Québec 

Avec la participation financière de :

- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Institut national de santé publique



SPORT ÉTUDIANT
sportetudiant.com